

Descripción general del proyecto y las actividades

Nº Proyecto: **96**

Título del Proyecto: **Bioethics and Sustainability: Building a Responsible Future**

Centro educativo solicitante: **IES ALIXAR**

Coordinador/a: **ANA MARÍA CARRILLO SÁNCHEZ**

Temática a la que se acoge: **Temática libre**

🌀Objetivos y justificación:

Nuestro proyecto “Bioethics and Sustainability: Building a Responsible Future” busca promover una conciencia crítica y responsable frente a los desafíos éticos y ambientales del mundo actual. En un contexto marcado por el cambio climático, el avance tecnológico y la desigualdad social, resulta esencial integrar la bioética y la sostenibilidad como pilares para un futuro más justo y equilibrado. La bioética ofrece un marco de reflexión sobre las decisiones que afectan la vida y el entorno, mientras que la sostenibilidad garantiza el uso responsable de los recursos naturales y la equidad entre generaciones.

Objetivo general: Fomentar la comprensión y aplicación de los principios bioéticos en relación con la sostenibilidad ambiental, social y económica, promoviendo una ciudadanía responsable y comprometida con el planeta.

Objetivos específicos:

- Analizar dilemas éticos vinculados al desarrollo sostenible y la tecnología.
- Promover el pensamiento crítico y la toma de decisiones éticas sobre temas ambientales y sociales.
- Impulsar actividades educativas que integren la bioética y la sostenibilidad.
- Fomentar actitudes de respeto, empatía y responsabilidad hacia todas las formas de vida.
- Favorecer la colaboración interdisciplinaria para afrontar los retos globales de manera ética y sostenible.

🌀Breve descripción del desarrollo metodológico:

El desarrollo metodológico del proyecto “Bioethics and Sustainability: Building a Responsible Future” se basará en un enfoque participativo, interdisciplinario y reflexivo, que combine la investigación, el aprendizaje colaborativo y la acción práctica.

En una primera fase, se realizará una investigación teórica sobre los principios de la bioética y la sostenibilidad, analizando casos reales y dilemas éticos actuales.

Posteriormente, se llevará a cabo una fase de reflexión y debate, donde los participantes discutirán diferentes perspectivas y buscarán soluciones éticas y sostenibles a problemas concretos.

En la tercera fase, se desarrollarán actividades prácticas y proyectos aplicados, como campañas de sensibilización, talleres, proyectos ecológicos y exposiciones, que permitan poner en práctica los conocimientos adquiridos. Finalmente, se realizará una evaluación participativa para valorar el impacto del proyecto, las competencias desarrolladas y las propuestas de mejora.

Esta metodología fomenta el pensamiento crítico, la responsabilidad social y la implicación activa de nuestro alumnado en la construcción de un futuro más ético y sostenible.

Relación de actividades

∞ Actividad 1. Mini-debate en vivo

✧ Interrogante que plantea.

¿Hasta qué punto debemos priorizar el desarrollo tecnológico y económico sobre la preservación del medio ambiente y la vida?

✧ Descripción de la actividad.

Se plantea un pequeño debate en vivo con 2 o 3 estudiantes que representen diferentes posiciones (pro desarrollo tecnológico, pro conservación ambiental, postura intermedia). El moderador presenta un dilema bioético relacionado con sostenibilidad. El debate dura unos minutos y luego se invita al público a expresar su opinión y votar por la postura que consideran más ética o sostenible.

✧ Interacción con el visitante.

- Los visitantes participan votando mediante pegatinas de colores.
- Pueden hacer preguntas a los “debatientes” o proponer nuevas soluciones al dilema.
- Se crea un pequeño panel con los resultados de las votaciones para que vean cómo opinan otros participantes.

✧ Material necesario.

- Tarjetas con dilemas bioéticos y sus contextos.
- Sillas o espacio para los debatientes.
- Pegatinas para la votación del público.
- Pizarra o panel para mostrar los resultados.
- Cronómetro o reloj para controlar el tiempo del debate.

✧ Consideraciones especiales.

sillas y 2 mesas

✧ Duración.

Preparación: 5 minutos Debate: 5–7 minutos Participación y votación del público: 3–5 minutos Total aproximado: 10–15 minutos por sesión

∞ **Actividad 2.** Juego interactivo digital

⚙️ **Interrogante que plantea.**

¿Cómo afectan nuestras decisiones diarias sobre consumo de recursos al medio ambiente y al futuro del planeta?

⚙️ **Descripción de la actividad.**

Los visitantes participan en un simulador digital donde toman decisiones sobre el uso de recursos (agua, energía, alimentos, transporte, residuos, etc.). Cada elección genera un impacto ambiental virtual, visible en gráficos y cambios en un ecosistema simulado. Al final, los jugadores pueden comparar sus decisiones con las de otros participantes y reflexionar sobre alternativas más sostenibles.

⚙️ **Interacción con el visitante.**

- Los visitantes interactúan directamente con la pantalla o dispositivo, eligiendo opciones y viendo resultados inmediatos.
- Pueden discutir sus decisiones con los alumnos y alumnas del stand y recibir recomendaciones para reducir su impacto real.

⚙️ **Material necesario.**

Tablet con simulador instalado, conexión eléctrica y conexión a internet, material visual complementario (carteles explicativos sobre huella ecológica, consejos de sostenibilidad)

⚙️ **Consideraciones especiales.**

mesa y dos sillas

⚙️ **Duración.**

Participación individual: 5–7 minutos por visitante Explicación y reflexión: 3–5 minutos
Total aproximado: 8–12 minutos por sesión

∞ Actividad 3. Quiz interactivo

⚙ Interrogante que plantea.

How much do we know about ethical decisions and sustainable practices around the world?

⚙ Descripción de la actividad.

Los visitantes participan en un quiz interactivo con preguntas en inglés relacionadas con bioética, sostenibilidad y cuidado del medio ambiente. Las preguntas pueden ser de opción múltiple, verdadero/falso o de asociación rápida. Al final del quiz, los participantes reciben retroalimentación inmediata y, si aciertan cierto número de respuestas, obtienen un premio simbólico como pegatinas, lápices o certificados.

⚙ Interacción con el visitante.

- Los visitantes responden individualmente o en pequeños grupos usando tabletas o tarjetas de respuesta.
- Se fomenta la discusión rápida sobre las respuestas correctas y se explican brevemente los conceptos éticos y ambientales.
- Los premios simbólicos motivan la participación y refuerzan el aprendizaje.

⚙ Material necesario.

- Tablet con el quiz instalado.
- Tarjetas impresas para respuestas rápidas.
- Premios simbólicos: pegatinas, lápices, certificados o pequeños objetos sostenibles.

⚙ Consideraciones especiales.

mesa y dos sillas

⚙ Duración.

Quiz individual o grupal: 5–7 minutos Explicación de respuestas y discusión: 3 minutos
Total aproximado: 8–10 minutos por sesión

∞ **Actividad 4.** Mini-experimentos demostrativos

✧ **Interrogante que plantea.**

¿Cómo afectan nuestras acciones y el uso de recursos al medio ambiente y a los ecosistemas?

✧ **Descripción de la actividad.**

Se realizan pequeños experimentos demostrativos que muestran de manera visual y sencilla el impacto de los contaminantes o de la huella ecológica. Ejemplos:

- Efecto de contaminantes en agua: añadir colorantes o sustancias seguras para simular la contaminación y mostrar cómo afecta la claridad y calidad del agua.
- Simulación de huella ecológica: usando gráficos o bloques para representar consumo de recursos y la carga ambiental que genera.

Los experimentos van acompañados de explicaciones breves sobre las causas y consecuencias reales en el planeta.

✧ **Interacción con el visitante.**

Los visitantes pueden participar activamente agregando los “contaminantes” o eligiendo opciones en la simulación de huella ecológica.

Se fomenta la discusión sobre alternativas más sostenibles y cambios de comportamiento.

Se pueden registrar los resultados de los visitantes para comparar diferentes decisiones y su impacto ambiental.

✧ **Material necesario.**

- Vasos transparentes o recipientes para experimentos con agua.
- Colorantes, tierra, aceites u otros elementos seguros para simular contaminación.
- Material gráfico o bloques para la simulación de huella ecológica.
- Guantes y delantales (opcional, p

✧ **Consideraciones especiales.**

mesa y dos sillas

✧ **Duración.**

Experimento demostrativo: 3–5 minutos Participación y explicación: 3–5 minutos Total aproximado: 6–10 minutos por sesión