Descripción general del proyecto y las actividades

Objetivos y justificación:

En nuestro centro llevamos desarrollando un proyecto de Educación Ambiental llamado MURUBESOSTENIBLE desde hace 15 años. Nos hemos centrado en la Renaturalización del patio y la gestión de resíduos, ya que por las características de nuestro alumnado y el barrio en el que nos encontramos, consideramos más prioritarios trabajar.

Nuestro barrio (considerado el más pobre de España por el INE desde hace 8 años consecutivos y uno de los más conflictivos y excluidos del país) no dispone de zonas acogedoras, verdes, de calidad para las personas, salvo varias iniciativas como son el Parque Guadaira, los huertos del CEPER y nuestro patio, el Patio del Murube, que a pesar de sufrir muchos destrozos, robos y maltrato por parte de algun@s alumn@s, es una zona donde trabajamos la convivencia y el contacto con la naturaleza, como terapia para reducir la ansiedad, la ira y la violencia que hay dentro de las aulas.

Es por ello que nuestros proyectos siempre giran en torno a nuestro patio, donde procuramos pasar el mayor tiempo posible con el alumnado y darle uso educativo.

Este curso hemos "abandonado" lo meramente "sostenible" y hemos dado un paso gracias a la implicación del Departamento de Educación Física y la certeza de que al alumnado le va a interesar el tema de la Supervivencia y la Ciencia.

En los últimos años con la puesta en marcha de un taller de laboratorio, hemos observado como al alumnado le gusta la experimentación y la manipulación de instrumental de laboratorio, así como descubrir cosas curiosas. Todo ello unido nos lleva a plantear unos experimentos para poner en práctica en la naturaleza y obtener beneficios como agua potable, ponerte a salvo u orientarse en un mapa.

Así los objetivos que nos planteamos son:

- Despertar en el alumnado la motivación por estar en contacto con la naturaleza y establecer una relación de respeto con ella.

- Desarrollar destrezas técnicas y científicas útiles para la vida en la naturaleza

  - Fomentar el conocimiento de los seres vivos que están en la naturaleza, así como saber interpretar las señales que dejan.

  -

⁘ Breve descripción del desarrollo metodológico:

Como todos los años en el primer trimestre trabajamos la temática con el alumnado participante, así empezamos a contarles el proyecto (por las características de nuestro alumnado no participan mucho de la elección del tema, pero resaltamos que el profesorado que lo gestiona lleva más de 10años trabajando en el centro, por lo que sabe valorar las temáticas que más pueden motivar).

En el segundo trimestre realizamos los experimentos u actividades con el alumnado divulgador y asignamos a cada 2 o 3 alumnos/as una de las pruebas que vamos a llevar a la feria. Posteriormente el alumnado divulgador realiza las pruebas con todas las aulas del centro en una jornada que trabajamos la temática elegida.

Ya en el tercer trimestre vamos a la feria y mostramos lo trabajado.

El alumnado divulgador se escoge de los cursos de 3° y 4° pero las actividades las realiza todo el centro.

Relación de actividades

∞ Actividad 1. NOS ORIENTAMOS

⁘ Interrogante que plantea.

¿Cómo orientarse en la naturaleza?

⁘ Descripción de la actividad.

Esta actividad tiene la finalidad de saber interpretar mapas topográficos a partir de diferentes modelos en dos y tres dimensiones de perfiles topográficos realizados por nuestro alumnado.

⁘ Interacción con el visitante.

La persona visitantes tendrá que descubrir en el mapa plano cuál es el camino más corto desde un punto a otro. Después se le mostrará el mapa en 3D donde podrá ver qué subidas y bajadas tiene que hacer y valorar si ha sido la mejor opción. A continuación se les harán unas preguntas a cerca de los mapas, tales como ¿por dónde crees que discurrirán los rios? ¿qué es un punto geodésico?...

⁘ Material necesario.

Mapas topográficos planos

Mapas tridimensionales.

⁘ Consideraciones especiales.

NINGUNA

⁘ Duración.

30 min

∞ Actividad 2. LA QUÍMICA DE LA SUPERVIVENCIA

⁘ Interrogante que plantea.

¿Cómo conseguir agua dulce a partir de agua de mar?

⁘ Descripción de la actividad.

Se realizará un experimento para demostrar cómo podemos obtener agua dulce de agua salada.

⁘ Interacción con el visitante.

La persona visitante realizará el experimento con ayuda de un protocolo que se le facilitará y probará finalmente el agua resultante.

El visitante se llevará una maceta de albahaca como regalo para ahuyentar los mosquitos, como otro ejemplo más de supervivencia en la naturaleza.

⁘ Material necesario.

Material del experimento: cubeta, agua, hornillo, colorante alimentario, film de plástico y peso.

Macetas de albahaca.

⁘ Consideraciones especiales.

Ninguna.

⁘ Duración.

30 min

∞ **Actividad 3.** NUDOS

⁘ Interrogante que plantea.

¿Cómo realizar diferentes nudos para diferentes usos?
¿Cuál es la teoría matemática de los nudos?

⁘ Descripción de la actividad.

Se explicarán los distintos tipos de nudos que pueden ser útiles en la naturaleza, para fabricar una hamaca, fabricar un techo,... nos ayudaremos de un cuadro con los ejemplos.

Se realizará la explicación de la Teoría de Nudos ayudándonos de unos murales y se realizarán pulseras con los nudos básicos de la teoría.

⁘ Interacción con el visitante.

La persona visitante tendrá que hacer en 2 minutos el nudo que le toque de todos los explicados al azar. También tendrá que elaborar una pulsera de nudos que se llevará de regalo.

⁘ Material necesario.

Cuadro de nudos

Exposición teoría de nudos.

Cuerda

Reloj de arena.

Material taller de pulseras.

⁘ Consideraciones especiales.

ninguna

⁘ Duración.

20 min

∞ **Actividad 4.** HUELLAS Y RASTROS

⁘ Interrogante que plantea.

¿Cómo interpretar rastros y señales en la naturaleza?

⁘ Descripción de la actividad.

Se pretende enseñar las huellas de los principales animales del bosque mediterráneo así como descubrir los principales animales de nuestras latitudes que utilizan el camuflaje como estrategia.

⁘ Interacción con el visitante.

Tras la explicación la persona visitante deberá emparejas la imagen de la huella con la del animal en cuestión. Habrá también un tiempo para que la persona visitante acierte qué animal se esconde en las imágenes.

⁘ Material necesario.

Juego de huellas
Imágenes camuflaje.

⁘ Consideraciones especiales.

ninguna de momento

⁘ Duración.

30min